



Foto: R. Nial Bradshaw

LESSUGGESTIE 1

Vertel leerlingen over de ervaring van Roelof Broekman. Vertel hierbij niet het opleidingsniveau van de 'daders'. Vervolgens moeten de leerlingen de volgende twee vragen maken.

1. Formuleer een verwachting/hypothese wat voor opleidingsniveaus de daders hebben.
Wanneer de leerlingen op vraag 1 een antwoord hebben geformuleerd is een klassikale discussie mogelijk. De begrippen *referentiekader*, *vooroordelen* en *stereotypen* zijn hierbij van belang.
2. Beschrijf een moment waaruit bleek dat de sociale media een insluitende en uitsluitende werking heeft.
Analyseer vervolgens alle verhalen. Wat zijn de overeenkomsten en de verschillen. Ga op basis van die analyse met leerlingen een gesprek aan of de sociale media het in- en uitsluiten van mensen vergemakkelijkt en hoe dat komt.

LESSUGGESTIE 2

Laat leerlingen het boek lezen. Dit is één schets van de hedendaagse werking van sociale media. Vervolgens gaan leerlingen zelf vier toekomstscenario's schetsen, waarbij zij rekening moeten houden met de trend 'overheidsbemoeyenis' en 'digitalisering'.



- Eis: de begrippen *macht* en *autonomie* moeten in alle vier de scenario's beschreven worden.
- **Scenario 1:** Hoe ziet de toekomst eruit als de overheid zich veel bemoeit en daardoor digitalisering voortzet?
- **Scenario 2:** Hoe ziet de toekomst eruit als de overheid zich veel bemoeit en digitalisering volledig afremt?
- **Scenario 3:** Hoe ziet de toekomst eruit als de overheid afzijdig is en digitalisering doorzet?
- **Scenario 4:** Hoe ziet de toekomst eruit als de overheid zich niet bemoeit en digitalisering stopt?

