

THE SETTLERS

In *The Settlers* keert Louis Theroux na jaren weer terug naar de Westelijke Jordaanoever om daar met een snelgroeende ultranationalistische gemeenschap van Israëlische kolonisten te spreken. Velen van deze kolonisten zijn uit andere landen gekomen om gezamenlijk met deze gemeenschap de grenzen van de nederzettingen stelselmatig te verruimen. Het internationaal recht verbiedt deze nederzettingen. Hoe komt het dan dat deze mensen toch steeds naar Israël en/of Palestina blijven komen en het werk voortzetten? Waar komen deze gedachtegangen vandaan? Wat doen deze acties met het leven van de Palestijnen? Zoals altijd probeert Theroux met scherpe vragen achter deze manier van leven en wereldvisie te komen. LW

📺 *The Settlers* is nu te zien op NPO Start

KIJK & LUISTER



LESTIPS

- 1 Bekijk de aflevering met de klas en laat de leerlingen tijdens het kijken de argumenten van de kolonisten opschrijven: waarom willen zij het land zich toe-eigenen? Doe dit ook voor de argumenten van de Palestijnen geven: waarom zijn zij tegen deze nederzettingen? Welke argumenten geven de Israëliërs die tegen de nederzettingen protesteren? Schrijf alle argumenten op het bord en bespreek deze na. Wat vinden leerlingen van deze argumenten en wat doet dat met de eigen mening van de leerlingen?
- 2 Verdeel de klas in twee groepen. Naar aanleiding van deze documentaire beschrijft groep 1 een 'dag in het leven van een Palestijn' en beschrijft groep 2 'een dag in het leven van een kolonist'. Tijdens het kijken schrijven de leerlingen meningen, argumenten, verhalen en beelden op die bij de aan hen toegewezen groep horen. Nadat de documentaire is afgelopen schrijven de leerlingen een verhaal over 'een dag in het leven van...'. Afhankelijk van het niveau van de leerlingen kan de docent het aantal te gebruiken woorden bepalen. Nadat de leerlingen klaar zijn met schrijven maakt de docent tweetallen waarvan een leerling zich in het leven van een Palestijn heeft verdiept en de andere leerling zich in het leven van een kolonist heeft verdiept. (Dit zou ook in een speeddate-werkvorm kunnen.) De leerlingen lezen elkaar de 'dagboek'-verhalen voor. Maak duidelijke afspraken met de klas over hoe dit op een respectvolle wijze verloopt. Spreek bijvoorbeeld af dat de leerlingen nog niet op elkaar mogen reageren maar dat zij dat voor zichzelf na het luisteren kort opschrijven.
 - Welke gevoelens riep dit bij jou op? Waarom?
 - Met welke argumenten was jij het eens? Leg duidelijk uit waarom.
 - Met welke argumenten was jij het oneens? Leg duidelijk uit waarom.
 - Welke vragen had jij willen stellen?
 - Als jij de macht had, wat zou jij dan van dit verhaal meenemen in het maken van besluiten over dit conflict?
 Docenten kunnen ervoor kiezen om dit klassikaal na te bespreken of dit in een video, een PowerPoint, poster of in een document uit te laten werken.
- 3 Verplaats je in de journalist - Laat de leerlingen tijdens het kijken naar de documentaire de vragen opschrijven die Louis Theroux aan de kolonisten, actievoerders, Palestijnen en IDF-soldaten stelt. Verdeel de klas daarna in vier kleine groepen. Elke groep krijgt een groep mensen toegewezen en gezamenlijk bedenken zij vijf vragen die Louis Theroux aan de desbetreffende personen/groepen had kunnen stellen. Neem de vragen in en geef deze aan het groepje rechts van het desbetreffende groepje. Doe dit met alle groepjes. Laat de groepjes proberen antwoord te geven op de vragen en bespreek deze daarna klassikaal na.
- 4 Onderzoek doen - Louis Theroux vertelt dat de nederzettingen van kolonisten als 'illegaal' zijn aangemerkt. Wat betekent dit en waarom is dat zo? Wat vinden de leerlingen daarvan? Laat de leerlingen in kleine groepen onderzoek doen naar deze uitspraak van de programmamaker. Waar haalt hij deze informatie vandaan? Welke organisaties hebben dit gezegd en waarom hebben deze organisaties dit gezegd? Wat wordt er met internationaal recht bedoeld? (Afhankelijk van het niveau en de klas kunnen docenten de vragen groter of juist kleiner maken.) De leerlingen moeten de informatie uit minstens vijf betrouwbare bronnen halen. Eindig de opdracht met de vraag: vinden jullie dat de kolonisten het internationaal recht schenden met het plaatsen van nederzettingen? Leg jullie antwoord duidelijk uit met behulp van vijf argumenten.